

**Аналитическая справка качества психолого – педагогических условий реализации
дошкольного образования
в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 177»**

Общие сведения об учреждении

Дата создания образовательной организации	1 корпус	2 корпус
	Май 1974г. 2-х этажное кирпичное здание построено по типовому проекту (работает 46 лет). По проекту здание рассчитано на 4 возрастные группы и проектная мощность учреждения 130 мест. Общая площадь здания – 1036,7м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации – 718,7 м². Находится рядом с МБОУ СОШ № 68, центральным рынком и автовокзалом, вблизи с государственным цирком Удмуртии.	Ноябрь 1977 2-х этажное кирпичное здание построено по типовому проекту (работает 43 года). По проекту здание рассчитано на 6 возрастных групп и проектная мощность учреждения 150 мест. Общая площадь здания – 1339,1м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации – 358,8 м². Находится рядом с МБДОУ № 23, МАОУ «Лицей № 25»..
	Два корпуса дошкольного учреждения расположено в центре жилого микрорайона, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах в данной местности. Недалеко находится ЦМД библиотека им. М. Горького, Республиканская библиотека для детей и юношества (РБДЮ), БУЗ УР детская городская клиническая поликлиника № 1. В зданиях имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление). Здания и территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.	
Заведующий	Ильченко Елена Михайловна	
Заместитель заведующего по ВМР	Илькаева Елена Миргазисовна	
Заместитель заведующего по АХР	Зайцева Светлана Сергеевна	
Юридический адрес:	426076, РФ Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Пушкинская 169А.	
Фактический адрес:	426076, РФ Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Пушкинская 169А, в Первомайском районе города (центральный район города Ижевска),	426076, РФ Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Коммунаров, 173, в Первомайском районе города (центральный район города Ижевска),
Контактный телефон	+7 (3412) 52-58-82	+7 (3412) 68-56-58
Адрес электронной почты	DS177@izh-ds.udmr.ru	
Учредитель	Муниципальное образование «Город Ижевск», в лице Администрации города Ижевска	
Режим работы	5-ти дневная рабочая неделя с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье	
График работы	с 6.30 до 18.30	

МБДОУ № 177 посещают 264 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет.

В Детском саду функционируют 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Количество возрастных групп и детей в них:

1 корпус

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей, чел.
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	29
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	33
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	32
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	29
Всего 4 группы			123

2 корпус

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей, чел.
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1	21
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	25
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	25
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	23
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	22
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	25
Всего 6 группы			141

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023-2024 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников.

По социальному составу преобладает полная семья – 77%, неполная – 23%. Высшее образование имеют – 45% родителей, средне-специальное – 41%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 49% , 2 ребенка – 38%, 3 ребенка – 7%, 4 ребенка и больше – 3%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, мастер-классы, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведётся по Образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 177, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, в 2023-2024 учебном году осуществляли педагог-психолог.

В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии был составлен индивидуальный план работы.

ДОУ посещает 1 ребёнок-инвалид ОВЗ. Для этого в ДОУ была разработана Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной основной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Анализ выполнения программы ДО педагогами на конец 2023-2024 учебного года составил 97%.

В апреле педагогом – психологом подведены итоги психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет. Всего обследовано 32 детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Уровни готовности	6 - 7 лет	
	кол.	%
«Достаточная» готовность к школе	17	71%
«Удовлетворительная» готовность к школе	7	29%
«Недостаточная» готовность к школе	0	-

Диагностика психосоциального развития детей показала, что дети имеют определенный запас социальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, ориентируются в социальных явлениях

жизни, умеют рассуждать. Дети овладели предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции. Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Преобладает высокий уровень развития.

С целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка в ДОУ осуществляется педагогический мониторинг.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Наблюдение за детьми осуществлялось по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

По результатам проведенной педагогической диагностики на конец 2023-2024 учебного года получены следующие результаты:

Анализ освоения детьми Образовательной программы по образовательным областям групп общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 7 лет

Направления развития	% освоения
Социально-коммуникативное развитие	93 %
Познавательное развитие	88 %
Речевое развитие	86 %
Художественно-эстетическое развитие	90 %
Физическое развитие	92 %
Итого:	89 %

Уровень освоения образовательных областей группы общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5 до 3 лет

Уровень освоения образовательной области	«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно – эстетическое развитие»	% освоения
сформирован	27	21	18	11	18	49 %
находится в стадии становления	11	15	18	22	17	42 %
не сформирован	1	3	3	6	4	9 %

ДОУ оказывает услуги по дополнительному образованию.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, а так же на организацию свободного времени.

В ДОУ реализуются программы дополнительного образования на безвозмездной основе:

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1	Познавательное развитие			
1.1	Развивающие игры	групповая	4-5 лет	18 детей
1.2	Развивайка	групповая	6-7 лет	24 детей
1.3.	Шашки-малютки	групповая	5-7 лет	25 детей
2	Художественно - эстетическое			
2.1	«Дюймовочка»	групповая	5-7 лет	30 детей

Воспитанники ДОУ от 3 до 7 лет имеют возможность получать бесплатные образовательные услуги, занимаясь в кружках различной направленности.

Благодаря этому 50% воспитанников ДОУ охвачено дополнительным образованием. Дополнительное образование не заменяет, а расширяет и обогащает программу детского сада, что способствует обеспечению перехода от интересов детей к развитию их способностей.

Анализ психолого – педагогических условий реализации ОП ДОУ.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной деятельности, которая соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.. Кадровый состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношении к каждому воспитаннику.